



Informe de inicio de curso

2026 - 2027



EDUCACIÓN
PÚBLICA
DE CALIDAD



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

Informe de inicio del curso 2026-2027

POR
UNA ESCUELA
QUE TRANSFORMA



Introducción:

más educación pública, más igualdad, más futuro

1 Sí hay avances:

reducción de algunas ratios,
más apoyos, inversión e
impulso de la FP y del 0-3.



3 La prioridad sindical es
reforzar la red pública con
más transparencia, planificación,
estabilidad y equidad territorial.

MÁS
ESCUELA
PÚBLICA



El informe parte de una
idea sencilla: no basta
contar anuncios; hay que
analizar su estabilidad,
su alcance real y su efecto
sobre la escuela pública.

2 Pero persisten
problemas estructurales:

precariedad, llamamientos
urgentes, transporte, obras
e incertidumbre.



4 El objetivo del informe es
valorar qué educación se
está construyendo y con qué
condiciones reales llega
a los centros.



Plantillas



Escuela pública



Transporte



Infraestructuras



0-3



FP dual



Universidad



Inclusión



PISA

Mirar el inicio de curso con rigor significa distinguir entre propaganda y realidad.

Plantillas docentes: comparar cifras homogéneas

Informe de inicio del curso 2026-2027

DATOS
PARA UNA
EDUCACIÓN
PÚBLICA DE CALIDAD



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

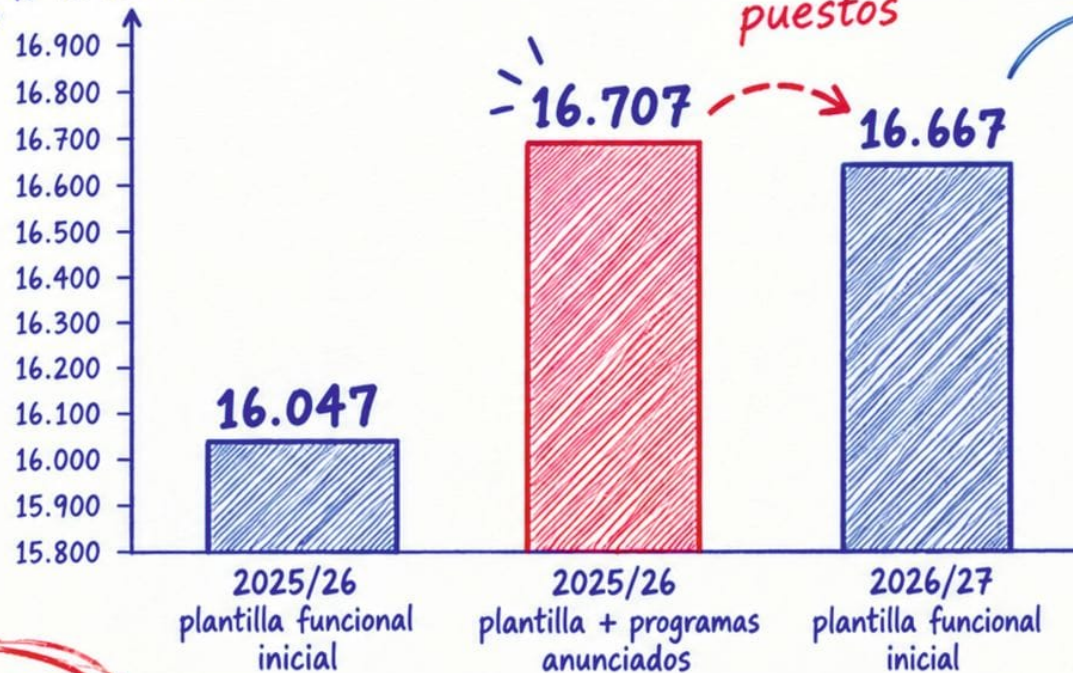
1

La Junta anuncia
+620 docentes
respecto a la plantilla
funcional inicial de
2025/26 (**+3,86 %**).

MÁS
DOCENTES
(SEGÚN LA JUNTA)

No basta contar personas:
hay que comparar cifras
homogéneas.

Nº de docentes



- 40
puestos

2

Pero el volumen anunciado
en 2025/26, sumando
programas, fue de
16.707 docentes.

PROGRAMAS
TAMBIÉN
CUENTAN

3

La cifra inicial de 2026/27
(16.667) está **40 puestos**
por debajo de ese volumen
anunciado.

MENOS
DE LO
ANUNCIADO

4

Conclusión:

la comparación oficial
no usa el mismo perímetro.



Programas y jornada: no basta contar personas

Informe de inicio del curso 2026-2027

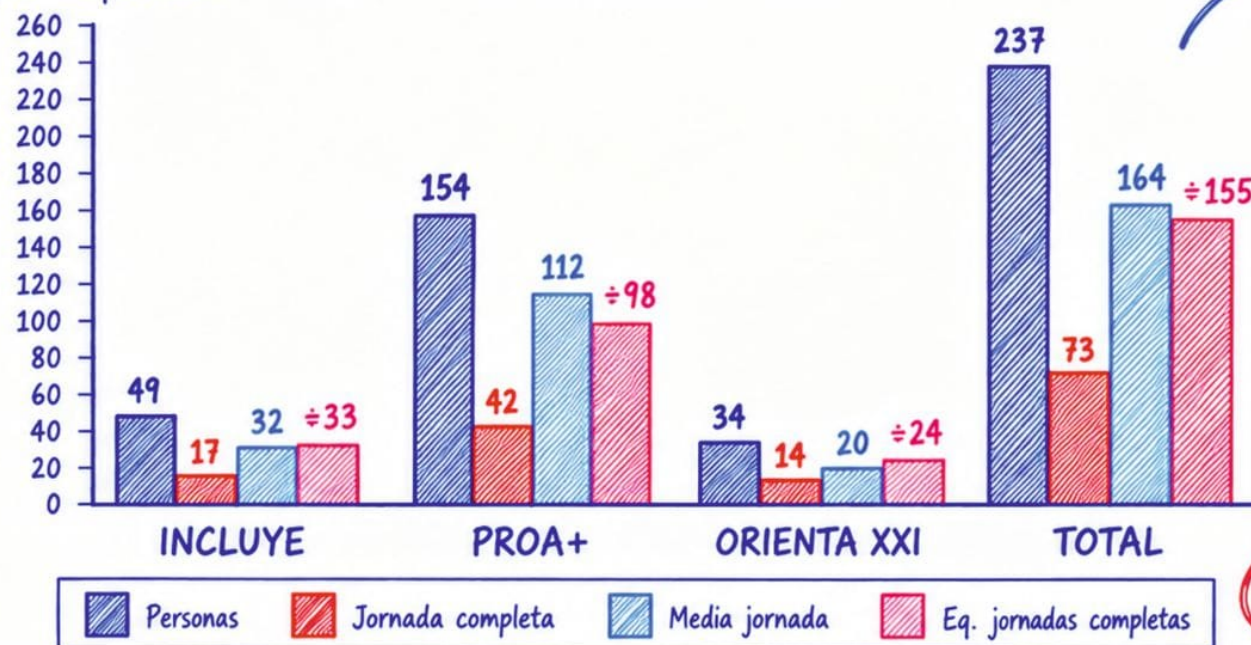


Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

1

De 237 plazas,
164 son
medias jornadas.

Nº de personas



2

El **69,2 %** de las
plazas de estos programas
son a media jornada.

3

237 personas no equivalen
a 237 jornadas completas:
representan aprox. **155.**

4

Conclusión:

No se puede medir el refuerzo
real solo contando contratos.

Más contratación no siempre
significa más refuerzo efectivo.



Personas $\neq$
jornadas completas

Menos alumnado, menos unidades públicas: el ajuste recae sobre la pública

Informe de inicio del curso 2026-2027



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

1

En Extremadura, la red pública pierde **238** unidades de Primaria frente a solo **24** en la concertada.



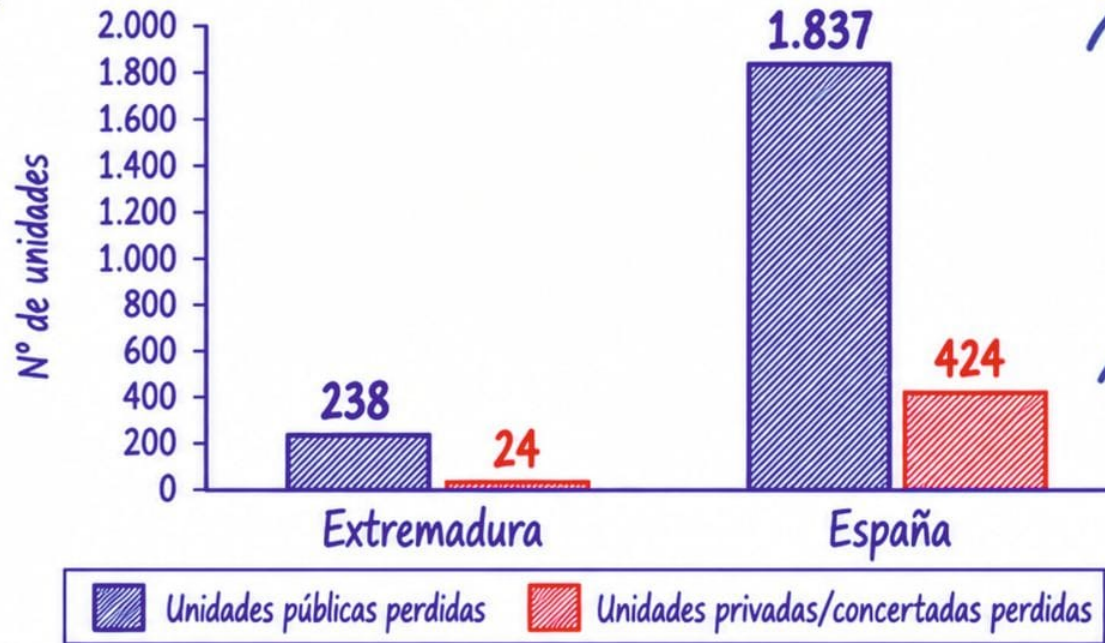
LA PÚBLICA
SOPORTA
EL AJUSTE

Menos alumnado debe significar
mejores ratios, no menos red pública.



PROTEGER
LA ESCUELA RURAL
Y LA RED PÚBLICA

Pérdida de unidades en Primaria (2018/19-2023/24)



2

Eso significa casi
10 unidades públicas
por cada 1 concertada:
9,9 : 1.

3

En el conjunto de España
la relación es **4,3 : 1**:
1.837 públicas frente
a 424 privadas.

4

Conclusión:

la caída demográfica no
puede servir para debilitar
la **escuela pública.**

Llamamientos urgentes: de algo puntual a un problema estructural

TRANSPARENCIA
Y PLANIFICACIÓN



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

Informe de inicio del curso 2026-2027

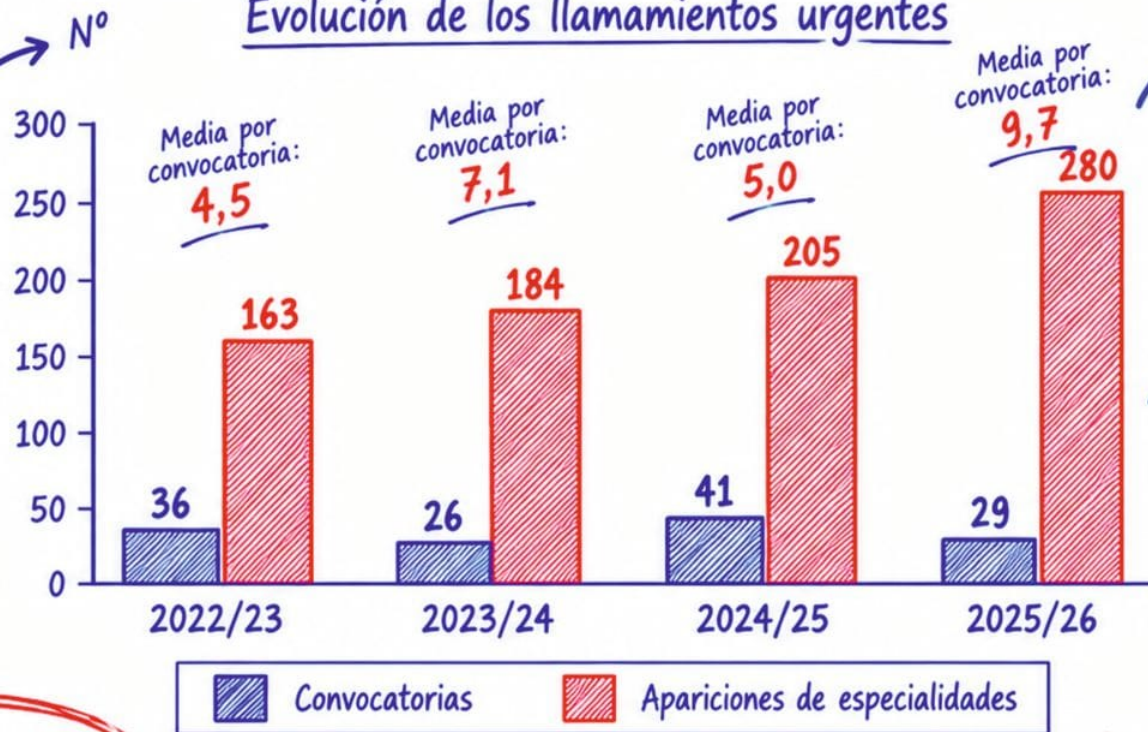
1

Las apariciones de especialidades pasan de **163** a **280**.

LAS URGENCIAS
TAMBIÉN SON
UN SÍNTOMA

No basta cubrir vacantes:
hay que anticiparlas.

Evolución de los llamamientos urgentes



2

El incremento es del **71,8 %** entre 2022/23 y 2025/26.

3

La intensidad del problema crece: **9,7** especialidades por convocatoria en 2025/26.

4

Conclusión:

Lo urgente ya no es excepcional:
hace falta **planificación estructural**.



MÁS PREVISIÓN
PARA LA EDUCACIÓN
PÚBLICA

Transporte escolar: el inicio no puede depender de la improvisación

PLANIFICACIÓN
Y ESTABILIDAD



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

Informe de inicio del curso 2026-2027

Cronología del transporte escolar 2026

1 El problema no fue puntual:
la contratación de **356 rutas**
acabó exigiendo una licitación
de emergencia.

2 A comienzos de septiembre
según **25** rutas desiertas
y **265** salían otra vez
a concurso.

3 El plazo para presentar ofertas
se cerró el **9/09**,
la víspera del inicio
de las clases.

4 **Conclusión:**
Que el servicio arrancara
no borra la improvisación:
hace falta una **solución
estructural**.



El transporte escolar
es parte del **derecho
a la educación**.



MÁS ESTABILIDAD
PARA EL MEDIO RURAL

Infraestructuras educativas:

invertir no basta si las obras no llegan a tiempo

INVERSIÓN
Y EJECUCIÓN REAL



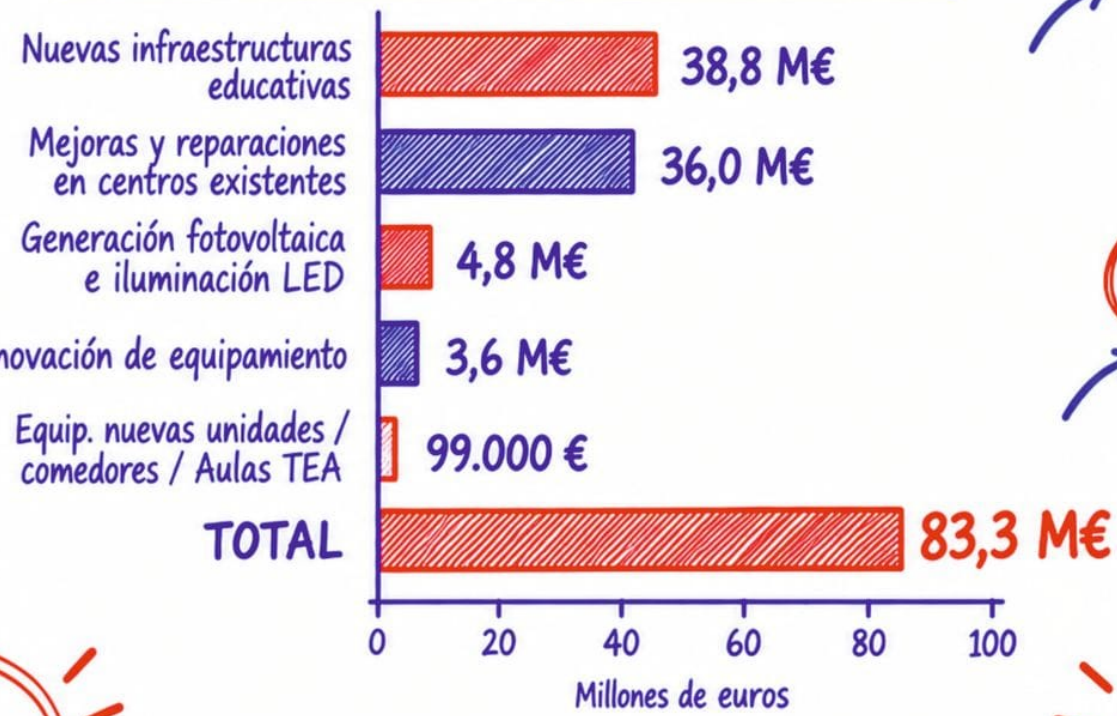
MENOS
ANUNCIOS,
MÁS OBRAS
TERMINADAS

Informe de inicio del curso 2026-2027

1 La Junta anuncia **83,3 millones de euros** en 2026 para infraestructuras y equipamiento educativo.



Inversión anunciada en infraestructuras 2026



2 El grueso de la inversión se concentra en **38,8 M€** para nuevas infraestructuras y **36,0 M€** para mejoras y reparaciones.

3 La inversión anunciada no equivale por sí sola a obra terminada: **Zahinos** y **Miajadas** mostraron incidencias al inicio de curso.

Las infraestructuras se miden por su **ejecución**, no solo por el **presupuesto anunciado**.



4 **Conclusión:** no basta anunciar dinero; hace falta **ejecución real** y centros listos a tiempo.

Educación Infantil 0-3: red pública y ayudas a la demanda

Informe de inicio del curso 2026-2027

MÁS RED PÚBLICA,
MÁS IGUALDAD



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

1

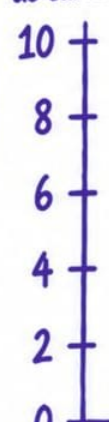
2.052 plazas
públicas creadas
desde 2021 en el
primer ciclo de Infantil.



LA EDUCACIÓN
TAMBIÉN EMPIEZA AQUÍ

Financiación y recursos del 0-3

Millones
de euros



Red pública
Aulas 1-2

Ayudas de
escolarización
2026/27

Cheque
guardería

2

La red pública
se sostiene con
>7 M€/año y
233 puestos TEI.

PROFESIONALES
QUE HACEN
ESCUELA



3

Las ayudas a la
demanda suman
≈ 11,6 M€:
6,408 M€ + 5,22 M€.



MÁS
OPORTUNIDADES
PARA TODAS
LAS FAMILIAS

4

Conclusión:

Apoyar a las familias
no puede sustituir
ampliar la **red pública.**

Ayudar a las familias sí;
sustituir plazas públicas, **no.**



Más plazas públicas
para Extremadura



Financiación pública a la concertada: la privatización también avanza por subvenciones

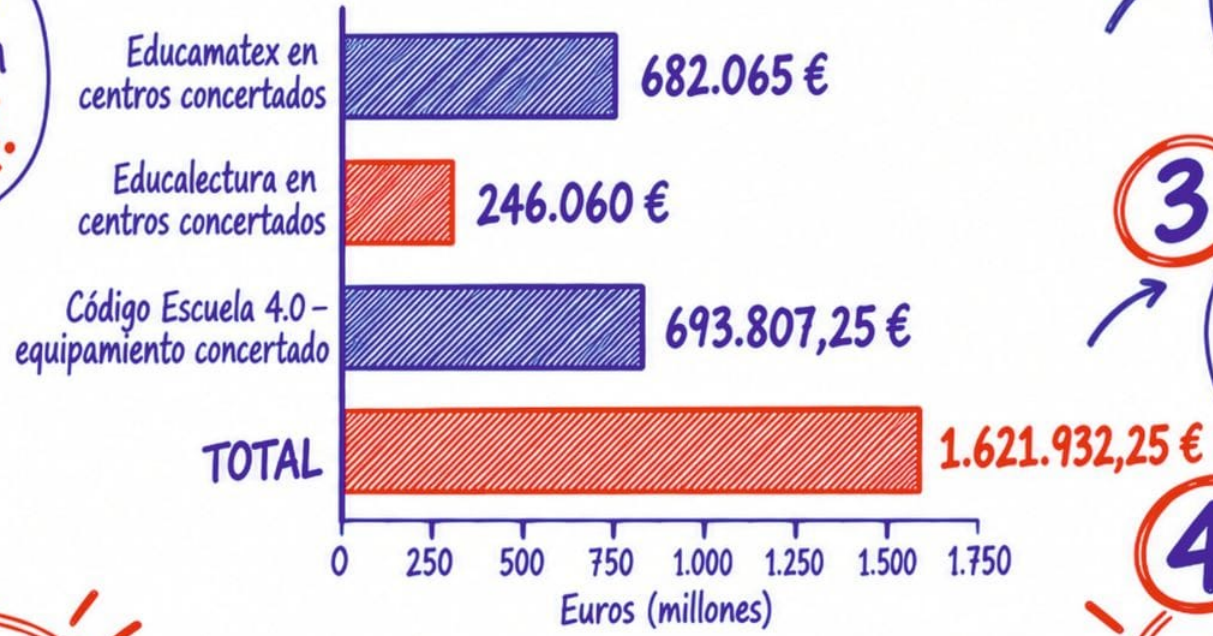
TRANSPARENCIA
EN EL USO
DE LOS FONDOS PÚBLICOS



Informe de inicio del curso 2026-2027

1 Las ayudas específicas a la concertada superan **1.621.932,25 €.**

Subvenciones específicas a centros concertados (2026/27)



2 El mayor importe es Código Escuela 4.0: **693.807,25 €.**

3 Educamatex y Educalectura suman **928.125 €.**

4 **Conclusión:**
la financiación privada no se limita al concierto: también llega por **subvenciones específicas.**



No solo conciertos: también **programas,** **empleo** y **equipamiento.**



PRIORIDAD:
FORTALECER
LA ESCUELA PÚBLICA

Formación Profesional:

MÁS FP
PÚBLICA,
MÁS FUTURO

PLANIFICAR
ANTES DE
IMPLANTAR

el problema no es la oferta, sino una implantación dual precipitada

Informe de inicio del curso 2026-2027

1 La oferta no es el problema: la FP arranca con **828** opciones formativas y más de **30.000** plazas.



Datos clave de la FP en Extremadura



2 La red pública concentra aprox. el **87 %** del alumnado de FP.



3 El problema es la implantación precipitada del modelo DUAL: no hay suficientes empresas para garantizar prácticas de calidad para todo el alumnado.



Más oferta no debe significar trasladar la responsabilidad al profesorado.



Sin tejido empresarial suficiente, la DUAL se resiente.



El profesorado debe enseñar y tutorizar, no salir a captar empresas.



Conclusión:

la prioridad no es vender más DUAL a cualquier precio, sino asegurar empresas suficientes, prácticas formativas de calidad y que el profesorado no tenga que hacer de comercial.



Universidad: defender la UEx ante la expansión privada

MÁS UNIVERSIDAD PÚBLICA,
MÁS FUTURO



Informe de inicio del curso 2026-2027

1 Extremadura ha pasado de una sola universidad a varios proyectos privados en muy poco tiempo.



LA UEX ES LA COLUMNA VERTEBRAL

Más oferta no siempre significa mejor sistema: hay que planificar y proteger la pública.

Mapa universitario extremeño (septiembre de 2026)

UEx
≈ **21.000** estudiantes

Badajoz · Cáceres ·
Mérida · Plasencia

Alianza EU GREEN: 7,2 M€



principal red universitaria pública

expansión
de la oferta
privada



UNINDE

Reconocida por Ley 3/2025
Grados presenciales: 2027/28

Universidad Abierta de Extremadura

Proyecto de Grupo Planeta
En tramitación autonómica

Universidad Europea de Extremadura

Proyecto privado en tramitación

CEU / Núñez de Balboa

Centro adscrito / expansión privada

4 proyectos / iniciativas privadas



MISMA CALIDAD,
MISMAS
EXIGENCIAS



- ✓ DOCENCIA
- ✓ INVESTIGACIÓN
- ✓ TERRITORIO
- ✓ OPORTUNIDADES

2

La UEx sigue siendo la referencia del sistema: concentra cerca de **21.000 estudiantes.**

3

La proliferación de proyectos privados no puede rebajar los estándares de calidad, investigación y solvencia.

4

Conclusión:

la prioridad debe ser fortalecer la UEx y exigir a las privadas las mismas condiciones y controles.

PLACM:

una decisión ideológica que elimina un recurso de integración

Informe de inicio del curso 2026-2027

MÁS CONVIVENCIA,
MÁS INCLUSIÓN

CCOO
Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

EDUCAR EN
DIVERSIDAD

1 El PLACM funcionaba en **2 colegios públicos** de Talayuela. Era voluntario, extraescolar y de cooperación educativa.



La convivencia no se recorta:
se construye en la **escuela pública.**

Cronología del PLACM en Extremadura (2026)



4 hitos clave de 2026



2 La decisión nace del acuerdo político del **16 de abril.**

3 La comunidad educativa defendió el valor del programa para la **integración** y la **mediación.**

4 Conclusión:
suprimir el PLACM fue una decisión ideológica: la escuela pública debe **reforzar los recursos de integración**, no **eliminarlos.**

PISA 2025:

diagnosticar para mejorar, no para buscar culpables

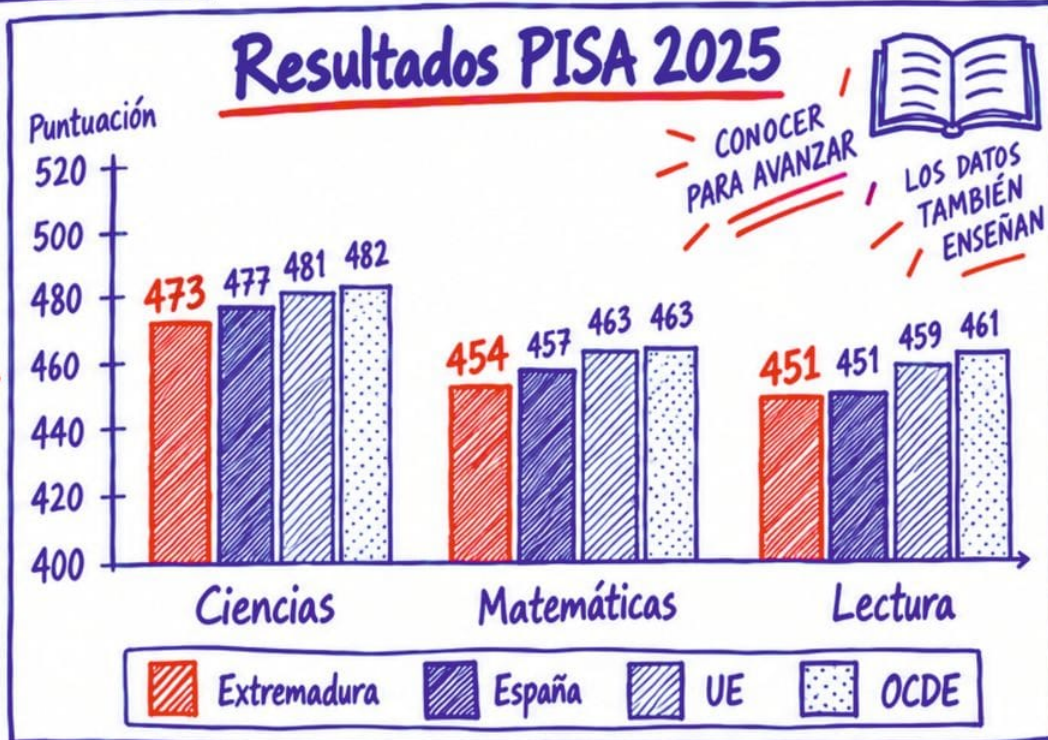
Informe de inicio del curso 2026-2027

LOS DATOS DEBEN
SERVIR PARA
MEJORAR



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

1 Extremadura obtiene
473 en Ciencias,
454 en Matemáticas
y **451** en Lectura.



2 En Lectura,
Extremadura iguala
la media española:
451.

IGUALDAD
CALIDAD
OPORTUNIDADES

3 Extremadura queda
por debajo de España,
la UE y la OCDE en
Ciencias y Matemáticas.

4 **Conclusión:**

los resultados deben servir para
reforzar la educación pública
y orientar mejoras,
no para buscar culpables.

Retroceso respecto a 2022:

-6 en Ciencias, **-15** en Matemáticas
y **-17** en Lectura.



Evaluar para mejorar • más apoyo • menos desigualdad

APRENDER
HOY
CONSTRUIR
MAÑANA

Conclusiones del informe:

más educación pública, más igualdad, más futuro

Informe de inicio del curso 2026-2027



Federación de Enseñanza
de Comisiones Obreras de Extremadura

LOS DATOS
DEBEN SERVIR
PARA AVANZAR

1 Plantillas: más transparencia.

Personas, jornadas
y programas no son
lo mismo.



2 Menos urgencias, más planificación:

los llamamientos urgentes
ya no pueden ser
la norma.



3 Menos alumnado debe significar mejores ratios, no menos escuela pública.



4 Transporte e infraestructuras: hacen falta soluciones estructurales y ejecución real.



5 Educación Infantil 0-3: apoyar a las familias sí, sustituir red pública no.



MÁS
IGUALDAD



MÁS
OPORTUNIDADES

6 Más financiación para la pública y control del dinero que va a la concertada.



7 Defender la UEX, reforzar la inclusión y garantizar igualdad de oportunidades.



Conclusión final:

La prioridad debe ser reforzar la
educación pública extremeña
con más estabilidad, más recursos
y más equidad.

8 PISA debe servir para mejorar la educación, no para buscar culpables.



MÁS Y MEJOR
EDUCACIÓN
PARA EXTREMADURA